

**Промежуточная аттестация (демо-версия)  
по русскому языку 4 класс  
Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования по предмету «Русский язык», рабочей программой учителя по предмету.

Назначение КИМ для промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций в целях промежуточной аттестации учащихся при переходе из 4 класса в 5 класс.

УМК «Школа 2100», Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Русский язык, Баласс, 2015

**Цели работы:**

- оценить уровень подготовки учащихся,
- определить уровень освоения обучающимися 4-х классов программы начального общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 5 класс.

**Характеристика работы:**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 4 классе проводится в форме диктанта (75 слов) и грамматического задания (4). Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

За курс начальной школы были изучены следующие разделы: «Фонетика, орфоэпия, графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация», «Речь, речевая деятельность».

Объём диктанта состоит из 75 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. В работе представлены: 4 задания базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности. Задание повышенного уровня сложности не оцениваются, но учитель подсчитывает количество учащихся приступивших к выполнению данного задания, и справившихся с ними.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 4 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 5 классе.

На выполнение работы отводится 45 минут.

## Содержание работы:

Распределение заданий по основным разделам программы представлено в таблице:

	Проверяемые элементы	Проверяемые умения
1	Правописание корней, суффиксов и окончаний различных частей речи. Слитное, раздельное написание с НЕ. Правописание личных окончаний глаголов. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Опознавать языковые единицы. Владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами
4	Основные способы словообразования. Морфемный анализ слова.	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
5	Предложение: простое и простое с однородными членами. Грамматическая основа предложения. Пунктуационный анализ. Синтаксический анализ предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
6	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.	Опознавать языковые единицы. Различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать.

## Критерии оценки:

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

**Оценка «5»**—ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Оценка «4»**—ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»**—ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»**—ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

**Оценка «5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**Оценка «4»** – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**Оценка «3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Оценка «2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

**Желаем успеха!**

Диктант.

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд.

Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки. Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

**Грамматические задания:**

1. Перепишите предложение, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

*(По)дула зима хол.дом (со)рвала листьа (с)деревьев и р.зметала их (но)дорог.*

2. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи морфологические признаки первого существительного.

*На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза.*

3. Прочитай предложение.

*Порой в суете ты с трудом замеча...шь самое главное.*

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол \_\_\_\_\_ спряжения, употреблен в предложении в форме \_\_\_\_\_ времени, \_\_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_ лица.

4. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпишите это слово.

*Отважная лодка плывет по морским волнам.*

5\* Повышенный уровень.

Задание. Объедини в группы данные слова, которые имеют одинаковый состав слова.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Слова: солнце, честный, закипит, золотая, морской, рассказы, горы, выбросит, сильный*

### **Ключи к заданиям:**

1. Перепишите предложение, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните синтаксических разбор.

Сказуемое подлежащее

Сказуемое

Сказуемое

Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дороге.

(Повествовательное, невосклицательное, простое с однородными сказуемыми)

2. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи морфологические признаки первого существительного.

На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла молоденькая береза.

На склоне, пригорка, у дороги, береза.

(На) склоне- (где? на чем?) существительное, н.ф.- склон, нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-е скл. ,ед.ч., П.п., второстепенный член предложения.

3. Прочитай предложение.

Порой в суете ты с трудом **замечаешь** самое главное.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол 1 спряжения, употреблен в предложении в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица.

4. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпишите это слово.

Отважная лодка плывет по морским волнам.

Волнам.

5\* Повышенный уровень.

Задание. Объедини в группы данные слова, которые имеют одинаковый состав слова.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

*Слова: солнце, честный, закипит, золотая, морской, рассказы, горы, выбросит, сильный*

Солнце, золотая, горы

Честный, морской, сильный

Закипит, рассказы, выбросит